

## Tratamiento didáctico de la familia en los libros de texto y las guías didácticas de educación infantil\*

Pedro Millares  
Concepción Martín  
Universidad de Murcia

*El objetivo de este trabajo ha sido analizar el planteamiento que el concepto de familia tiene en los libros de texto utilizados en educación infantil. Para ello hemos estudiado los niveles de 3, 4 y 5 años de las seis editoriales con mayor difusión en el estado español. Los resultados indican que los manuales escolares no dan un tratamiento adecuado y suficiente al tema de la familia. Las causas son la carencia de una unidad didáctica específica sobre la familia, la ausencia de un enfoque actual de este concepto y la falta de coherencia en el diseño de los diferentes elementos del currículo: objetivos, contenidos, metodología y evaluación, siendo esta última el aspecto peor tratado.*

Palabras clave: *concepto de familia, libros de texto, unidad didáctica, educación infantil.*

### **Didactic treatment of the family in coursebooks and teacher's guides in pre-school education**

*This article aims to analyse the way in which the concept of the family is covered in the coursebooks used in pre-school education. We studied Levels 3, 4 and 5 of coursebooks from the six leading publishers in Spain. The findings suggest that school coursebooks fail to treat the subject of the family in an adequate or suitable way. The reasons behind this include the lack of a specific teaching unit on the family, the absence of a modern focus on this concept, and incoherently designed elements of the curriculum: objectives, contents, methodology and assessment, with assessment receiving the worst treatment.*

Keywords: *concept of the family, coursebooks, teaching unit, pre-school education.*

La familia constituye un pilar fundamental en los mecanismos de aprendizaje e incorporación a una cultura y, sobre todo, en la transmisión de conocimientos, habilidades, status social, valores, cultura, etc. Se puede decir que la familia explica la evolución histórica de la sociedad.

Esta institución ha sufrido rápidas y profundas transformaciones en los últimos tiempos que, en síntesis, están caracterizadas por la modificación profunda de la estabilidad de las parejas así como de las relaciones entre los componentes de la familia.

Estudiar la familia es una necesidad de la sociedad y de los maestros porque la realidad del aula es cada vez más diversa y plural debido a la estructura de las familias del alumnado, porque ejerce gran influencia en la educación de los niños y porque es necesaria e imprescindible la colaboración entre familia y escuela.

Desde esta perspectiva y teniendo en cuenta los estudios sobre el tema, entendemos el concepto de familia de una forma abierta, flexible e integradora: unión de personas con convivencia estable que comparten un proyecto común de vida, entre las que existen relaciones afectivas e íntimas y que mantienen unas señas de identidad propias con un compromiso de protección y ayuda mutua (Rodrigo y Palacios, 1998).

## Objetivos del estudio

Este trabajo tiene como objetivo general indagar en el planteamiento didáctico que tienen los libros de texto de educación infantil sobre el tema de la familia y determinar si los actuales materiales curriculares proporcionan un tratamiento suficiente y adecuado de este concepto.

En concreto se pretende:

- Poner de manifiesto el modelo de familia que subyace en los textos e ilustraciones.
- Analizar la coherencia didáctica de los libros escolares utilizados en educación infantil en relación a los objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

## Método

La *muestra* la han constituido los libros de texto de 3, 4 y 5 años de educación infantil. Se han analizado tanto la guía didáctica del profesor como los materiales destinados al alumno por trimestre, constituyendo un total de dieciocho textos.

Las *editoriales* que hemos examinado son las utilizadas por los docentes de educación infantil participantes en el trabajo. Concretamente las editoriales estudiadas han sido Edebé, Everest, Santillana, SM, Algaida (Anaya) y Edelvives. Las ediciones analizadas van desde el año 1996 hasta el 2003.

Estas editoriales son las más difundidas en el ámbito español. Para ello nos hemos guiado por las observaciones aportadas por la Asociación Nacional de Editores de Libros y Material de Enseñanza (ANELE) y algunas empresas distribuidoras de libros de texto. Asimismo, se ha tenido en consideración una exploración cualitativa que se llevó a cabo para conocer las principales editoriales del mercado español<sup>1</sup>.

Se han considerado *variables independientes* los niveles o cursos, las editoriales y la inclusión o no en los libros de texto de una unidad didáctica específica dedicada a la familia y como *variables dependientes*: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

Para poder analizar los textos previamente se diseñó un cuestionario elaborado tras un debate y puesta en común llevados a cabo por el grupo de investigación. Dicho cuestionario ha sido revisado sucesiva-

mente a la vista de la bibliografía específica, de la experiencia e ideas del profesorado investigador. Primero se realizó el análisis de un texto y su correspondiente guía didáctica. Esta *prueba piloto* consistió en estudiar un mismo texto todos los componentes del equipo de trabajo. La comprobación sirvió para realizar una validación cualitativa del cuestionario y permitió aunar criterios de interpretación. El hecho de que todos los componentes del grupo analizaran un mismo libro permitió que, en la puesta en común de los resultados, se aclararan y consensuaran cuestiones susceptibles de quedar en una valoración meramente personal y subjetiva.

Cada libro de texto y su guía didáctica han sido examinados por dos personas (doble evaluación). Con este procedimiento se ha contribuido a evitar posibles sesgos en la interpretación.

La estructura del cuestionario consta de dos grandes apartados:

- El primero recoge los *datos técnicos*: editorial, nivel educativo, autores, año y lugar de edición, y especialmente se valora si aparece o no una unidad didáctica específica sobre la familia o si ésta se incluye en otras unidades didácticas.
- El segundo apartado estudia los *elementos del currículo*: los objetivos didácticos, los contenidos, la metodología y la evaluación.

Los *procedimientos* para su utilización fueron los siguientes:

- El análisis y la valoración han sido tanto cualitativos como cuantitativos. Asimismo, se han recogido una serie de citas textuales e ilustraciones significativas. Tomando las palabras de Prats (2001, p. 261), nuestra finalidad era:
 

*[...] encontrar un equilibrio adecuado entre su evaluación cuantitativa, su interpretación cualitativa o hermenéutica y una serie de citas textuales representativas que permitiesen conocer con cierto detalle sus características principales.*
- Para estimar cada *ítem* se han utilizado cuatro indicadores de valoración:
  - 0: no, en absoluto, no consta.
  - 1: algo, a veces.
  - 2: bastante, en gran medida, casi se podría decir que sí.
  - 3: sí, mucho, totalmente.
- Para realizar un análisis lo más detallado posible tanto de los libros de texto como de las guías didácticas se ha cumplimentado un cuestionario por cada trimestre.

**Cuadro 1.** Títulos de las unidades didácticas específicas sobre la familia

TÍTULO	EDITORIAL	NIVEL
Navidad en familia	Everest	3
Todos juntos en Navidad	Everest	5
El patio de mi casa	Santillana	3
La casa donde vivo	Santillana	4
El primer día de clase. El colegio. El otoño. Las familias	SM	3
¿Quién vive en la cueva? La casa. La familia	Edelvives	5

### Resultados del análisis de los libros de texto

Los resultados muestran que la mayoría de los textos analizados estudian la institución familiar. Sin embargo, en algunos de ellos se trata de forma muy escasa o prácticamente nula.

Sólo en seis casos aparece una unidad didáctica específica dedicada a la familia. De estos casos, en tres unidades didácticas aparece en el título la palabra familia. En la mayoría de los libros se opta por integrar los contenidos relacionados con la familia en unidades didácticas como la Navidad, el primer día de colegio, la casa, etc. (véase el cuadro 1).

### Los objetivos didácticos

En este epígrafe son considerados los aspectos que se presentan en el cuadro 2 referidos a los objetivos que se proponen en las distintas unidades didácticas estudiadas.

El aspecto más valorado es, sin duda, la adecuación de los objetivos al nivel al que se dirigen seguido de la adecuación al concepto actual de familia. Los aspectos peor evaluados son los objetivos que pretenden favorecer la igualdad de sexos y la consideración del número de objetivos programados.

Para valorar el ítem que hace referencia al planteamiento ideológico que subyace en los distintos textos estudiados hemos establecido tres tipos de familias: conservador, progresista y ecléctico.

- *Conservador.* Este término ha sido utilizado para designar la familia que en las imágenes y en los textos aparece con una estructura tradicional: madre, padre e hijos. Tanto el padre como la

**Cuadro 2.** Valoración de los objetivos didácticos

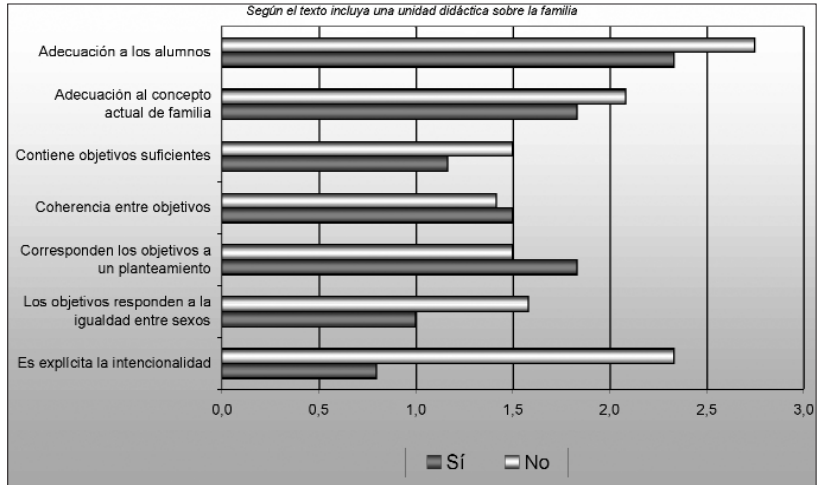
TÍTULO	MEDIA	DESV. TÍP.
Adecuación de los objetivos al nivel y curso	2,61	0,85
Adecuación al concepto actual de familia	2,00	1,08
Contiene objetivos suficientes	1,39	1,09
Coherencia entre objetivos	1,44	1,15
Los objetivos implican un planteamiento ideológico	1,63	1,31
Los objetivos responden a la igualdad entre sexos	1,41	1,28

madre representan los roles tradicionales atribuidos a su género. La madre realiza las tareas domésticas, el padre está sentado leyendo y los hijos presentan claramente las diferencias de género establecidas. En alguna ocasión aparecen los abuelos (abuela cuidando al hijo pequeño y abuelo fumando).

- *Progresista.* Hemos denominado progresista a las imágenes y a los textos en los cuales el rol de los padres no reproduce las tareas tradicionalmente asignadas a su género. El padre realiza actividades que en el modelo tradicional son propias de la mujer y ésta realiza las tareas que normalmente tiene adjudicadas el padre, en numerosas ocasiones los dos aparecen participando en las tareas de la casa o en actividades fuera del hogar. Los hijos tampoco muestran diferencias en los roles que realizan.
- *Ecléctico.* Utilizamos el término ecléctico para designar la posición intermedia entre los conceptos conservador y progresista.

En relación con la valoración del planteamiento ideológico de los objetivos se comprueba que el tratamiento que se da a la familia es mayoritariamente ecléctico (43,75 %), un 37,5 % progresista y un 18,75 % conservador. En ninguno de los seis textos que contienen una unidad didáctica específica sobre la familia aparece el planteamiento conservador, mientras que el progresista lo hace en tres casos, el ecléctico en dos y en el otro texto no puede valorarse dicho aspecto por falta de información.

La media de los diferentes ítems que hacen referencia a los objetivos es inferior en aquellos textos que incluyen explícitamente una unidad didáctica sobre la familia; sólo dos de ellos (coherencia entre

**Figura 1.** Valoración de los objetivos

objetivos y planteamiento ideológico) tienen una media superior (figura 1). Creemos que esta circunstancia se debe a que las unidades didácticas específicas tratan la familia junto con otros temas como la Navidad, la casa, el colegio, etc.

Las puntuaciones medias de todos los ítems referidos a los objetivos son más altas a medida que el nivel de educación infantil es superior, por lo que encontramos mejor evaluación en los libros destinados a 5 y 4 años.

En cuanto a las *editoriales* la mejor valorada en relación a este apartado es Edebé, seguida de Algaida, que sólo supera a la primera en el ítem referido a adecuación de los objetivos a la edad del alumnado. Por el contrario, las que peor se valoran son Santillana y Edelvives.

## Los contenidos

En el cuadro 3 podemos ver el análisis realizado sobre los contenidos que presentan los libros de texto analizados.

Como se observa, los textos analizados incluyen los diferentes tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales). Este apartado alcanza la valoración máxima (2,82), también se mantienen una proporción adecuada entre los distintos tipos de contenidos logrando una media de 2,06. Por el contrario, la puntuación más baja se aprecia cuando se trata de reflejar los distintos tipos de familia (0,60 de media).

**Cuadro 3.** Valoración de los contenidos

CUESTIONES	MEDIA
Correspondencia entre contenidos y objetivos didácticos	1,88
Los contenidos son suficientes para la consecución de los objetivos propuestos	2,24
Los contenidos están en consonancia con el actual concepto de familia	1,81
Aparecen diferentes tipos de familia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Según el número de miembros: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nuclear</li> <li>Extensa</li> <li>Monoparental</li> </ul> </li> <li>▪ Según el reparto de roles: <ul style="list-style-type: none"> <li>Patriarcal-autoritaria</li> <li>Democrática</li> </ul> </li> </ul>	0,60
Los contenidos responden a la igualdad de sexos.	1,50
Aparecen los diferentes tipos de contenido (conceptuales, procedimentales y actitudinales)	2,82
Proporción adecuada entre los distintos tipos de contenidos	2,06

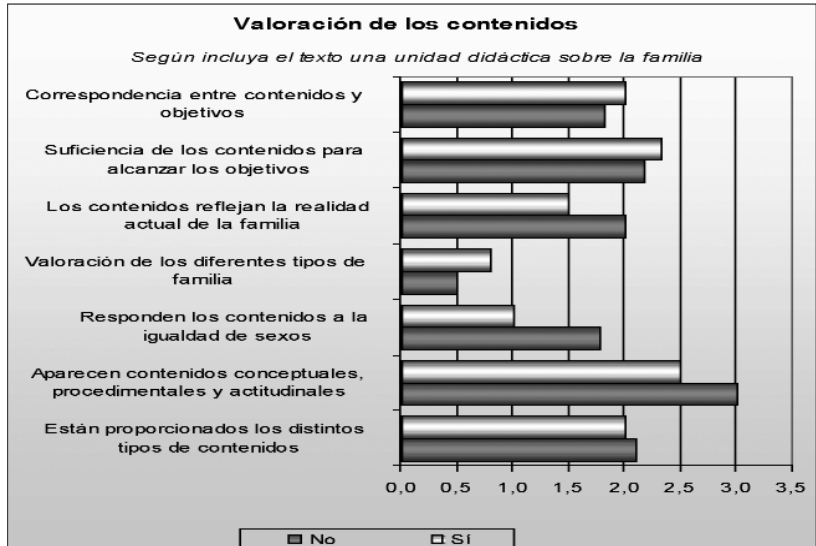
En el ítem en el que se valoran los diferentes tipos de familia, se observa que la familia nuclear aparece en ocho textos, en dos se menciona tanto la familia extensa como la combinación de familia extensa y nuclear, y sólo en un caso se contemplan todos los tipos de familia, incluyendo la monoparental; lo cual resulta congruente con la baja valoración otorgada al ítem sobre la representación de los distintos tipos de familia. Los restantes textos no han sido evaluados por falta de datos.

Según el tipo de roles que desempeñan los miembros de la familia se han podido analizar doce textos, en diez de los cuales aparece el rol democrático y en los dos restantes el patriarcal-autoritario.

Si se comparan las valoraciones realizadas según haya o no una *unidad didáctica específica sobre la familia*, se obtienen los siguientes resultados en los textos que la incluyen:

- Muestran mayor correspondencia entre sus contenidos y objetivos.
- Presentan mayor proporción de contenidos suficientes para alcanzar los objetivos.
- Manifiestan una mayor diversidad familiar (figura 2).

Figura 2



La valoración de los diferentes ítems, según el nivel al que va destinado el texto, indica que está mejor valorado a medida que aumenta el nivel de edad. Los textos destinados a educación infantil de 5 años muestran mayor correspondencia con los objetivos, presentan unos contenidos suficientes para conseguirlos y, a su vez, reflejan mejor la realidad actual de la familia. Los libros destinados al nivel de 4 años son mejor valorados por promover la igualdad entre los sexos y mantener una proporción más adecuada entre los tres tipos de contenidos. Los textos dirigidos al alumnado de 3 años son, en todos los casos, los peor valorados.

Respecto a las *editoriales* estudiadas, con relación a los contenidos Algaida y Edebé son las mejor valoradas; Santillana y Edelvives obtienen las puntuaciones inferiores.

### La metodología y las actividades

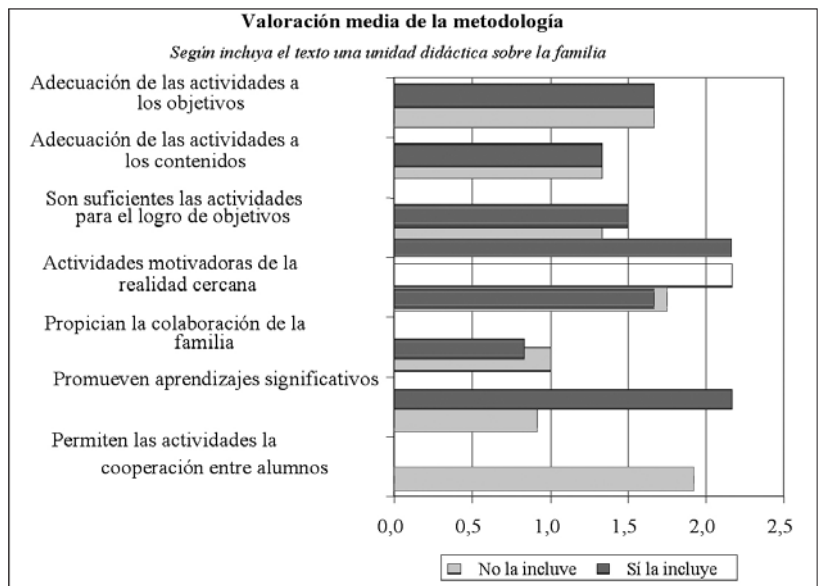
Este apartado, que presentamos en la tabla 4, alcanza una valoración inferior a los dos anteriores, de forma que sólo la metodología que favorece las actividades de cooperación entre los alumnos llega a una puntuación media de 2; también podemos considerar como positiva la metodología basada en actividades motivadoras adaptadas a la realidad cercana del alumnado, con un 1,89.



**Cuadro 4.** Evaluación de la metodología y las actividades (todos los textos)

TÍTULO	MEDIA	DESV. TÍP.
Adecuación de las actividades a los objetivos	1,67	1,08
Adecuación de las actividades a los contenidos	1,33	1,19
Son suficientes las actividades para el logro de objetivos	1,39	1,20
Actividades motivadoras de la realidad cercana	1,89	1,02
Propician la colaboración de la familia	1,22	1,22
Promueven aprendizajes significativos	0,89	0,96
Permiten las actividades la cooperación entre alumnos	2,00	1,03

En cuanto a la adecuación de contenidos y de objetivos a las actividades propuestas no hay diferencia alguna entre los textos que *tratan la familia en una unidad didáctica* independiente y aquellos otros que la abordan incluida en otras unidades didácticas. No obstante, los libros

**Figura 3**

que abordan expresamente el tema de la familia presentan una valoración más alta en el resto de ítems, con la única salvedad del que hace referencia al aprendizaje significativo (figura 3).

Las puntuaciones medias de todos los ítems referidos a la metodología son más altas a medida que el nivel de educación infantil es superior, por lo que de nuevo encontramos mejor evaluación en los libros destinados a 5 años que en los destinados a 4 y 3 años.

La valoración metodológica de los textos por *editoriales* indica que Edebé y Everest son las mejor valoradas, con 2,81 y 2,14, respectivamente; Santillana y Edelvives se encuentran en las posiciones intermedias, con 1,24 y 1,14, respectivamente; mientras que Algaida, con 0,86, y S.M., con 0,71, son las menos consideradas.

### La evaluación

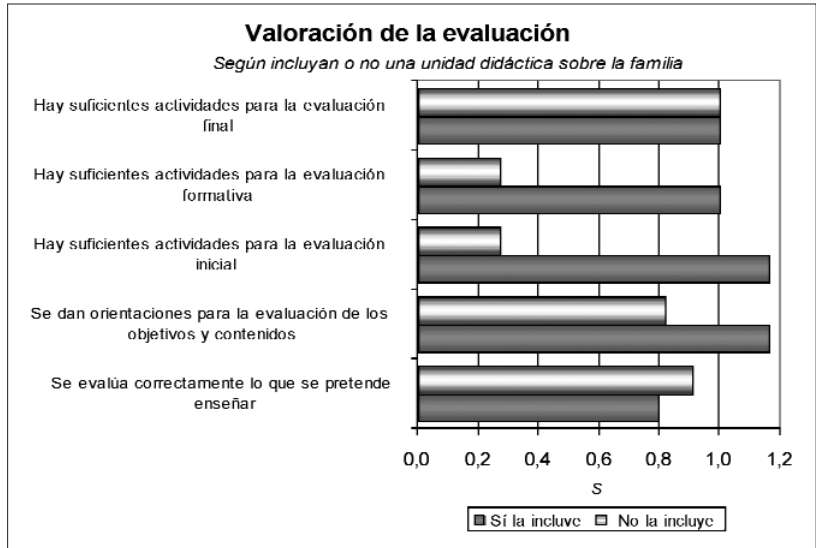
Este punto es, a juicio de los evaluadores, el peor valorado ya que no alcanza una media superior a uno en ninguno de los ítems (siempre en una escala de cero a tres). En la evaluación parece confirmarse su carácter finalista y no procesual, pues, si observamos con detalle las valoraciones de los diferentes ítems, son los referidos a las actividades de evaluación inicial y formativa los menos estimados, con 0,59 y 0,53, respectivamente, mientras que la evaluación final es la que alcanza la máxima puntuación con 1, tal y como muestra el cuadro 5.

El tema de la evaluación es tratado con mayor coherencia en aquellos textos que incluyen una *unidad específica dedicada a la familia*. Igualmente, estos libros presentan más orientaciones para la evaluación de objetivos y actividades, como puede apreciarse en el figura 4.

**Cuadro 5.** Valoración de la evaluación (todos los textos)

	MEDIA	DESV. TÍP.
Se dan orientaciones para evaluar objetivos y contenidos	0,94	1,20
Hay suficientes actividades para la evaluación inicial	0,59	1,06
Hay suficientes actividades para la evaluación formativa	0,53	0,87
Hay suficientes actividades para la evaluación final	1,00	0,79
Se evalúa correctamente lo que se pretende enseñar	0,88	0,81

Figura 4



Si nos fijamos en el *nivel al que van dirigidos* observamos que el de 5 años, seguido del nivel de 3 años, son los mejor valorados (0,88 y 0,87 respectivamente); las puntuaciones son muy similares, aunque bastante bajas (figura 4).

Si tenemos en cuenta la valoración por editoriales, en la evaluación alcanza por primera vez mejor puntuación Everest, con una media global de 2, seguida de Edebé con 1,30. En todo caso, las puntuaciones son muy bajas e inferiores a las obtenidas en los otros apartados.

## Conclusiones

Como señalamos al principio el propósito de esta investigación era conocer cómo tratan los libros de texto de educación infantil el tema de la familia y observar si presentan un tratamiento suficiente y adecuado de su concepto acorde con la situación de la institución familiar en la sociedad actual. En este sentido las conclusiones obtenidas son las siguientes:

- La escasa importancia dada por las editoriales a la familia.
- La mayoría de los textos no proponen una unidad didáctica dedicada exclusivamente al estudio de la familia, sino que introducen el tema en otras unidades.
- La inclusión o no de una unidad didáctica específica sobre la familia condiciona claramente la significación dada al tema. Los

textos que la incluyen conceden más importancia a contenidos, actividades y evaluación.

- El enfoque dado a la familia es mayoritariamente el ecléctico, seguido de cerca por el progresista y algo menos el conservador.
- Los textos destinados al nivel de 5 años muestran mejor tratamiento didáctico. Son a su vez los que reflejan mejor la realidad social actual de la familia.
- La evaluación es el aspecto peor tratado de todos. En la evaluación parece confirmarse su carácter finalista y no procesual. En general no se evalúan los objetivos que se proponen.

En definitiva, entendemos que los materiales curriculares analizados no ayudan suficientemente a los niños de educación infantil a construir y asimilar el concepto actual de *familia*.

#### Notas

\* Los resultados que presentamos son parte de un proyecto desarrollado por un equipo de profesores de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, pertenecientes a las áreas de conocimiento de Didáctica de las Ciencias Sociales y Psicología Evolutiva y de la Educación: Catalina Albacete García, Rosario Caballero Carrillo, Consuelo Delgado Cortada, Concepción Martín Sánchez, Fátima Sánchez Galindo y Pedro Miralles Martínez (investigador principal), junto a seis maestros que imparten Educación Infantil: Paz Isla Fernández, Pedro A. Mira Lacal, María Muñoz Clares, M<sup>a</sup> Jesús Pellús Fenoll, Leonor Sierra Bolarín y M<sup>a</sup> Dolores Zaragoza Lorca. El trabajo ha sido posible gracias a la financiación de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

1. Según este estudio las editoriales de mayor difusión son: Anaya, Santillana, SM, Bruño, Edebé, Edelvives, Everest y Vicens Vives. AA.VV.: *La transmisión de los modelos femenino y masculino en los libros de la enseñanza obligatoria*. Madrid. Instituto de la Mujer, 2000, pp. 29-30.

#### Referencias bibliográficas

AA. VV.: *La transmisión de los modelos femenino y masculino en los libros de la enseñanza obligatoria*. Madrid. Instituto de la Mujer, 2000.

CARBONE, G.: *Libros escolares. Una introducción a su análisis y evaluación*. Buenos Aires. FCE, 2003.

MONGE, I.; ESTRAMIANA, Á.: «La familia en los libros de texto de lectura infantil» en *Revista de Educación*, 1984, n. 275, pp. 73-91.

PARCERISA, A.: *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona. Graó, 1996.

PARCERISA, A.; ZABALA, A. *Pautas para la valoración de materiales curriculares*. Madrid. MEC, 1994.

PINGEL, F.: *Unesco Guidebook on textbook research and textbook revision*. Hannover. Hahnsche, 1999.

PRATS, J. (dir.): *Los jóvenes ante el reto europeo*. Barcelona. Fundación «la Caixa», 2001.

PRENDES, M. P.: «Evaluación de manuales escolares. Pixel-Bit» en *Revista de Medios y Educación*, 1997, n. 9, pp. 21-50.

RODRIGO, M.J.; PALACIOS, J.: *Familia y desarrollo humano*. Madrid. Alianza, 1998.

TIANA, A. (ed.): *El libro escolar, reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas*. Madrid. UNED, 2000.

*Dirección  
de contacto*

*Pedro Miralles*  
Universidad de Murcia  
*pedromir@um.es*

Este artículo fue recibido en *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e historia* en septiembre de 2007 y aceptado para su publicación en abril de 2008.